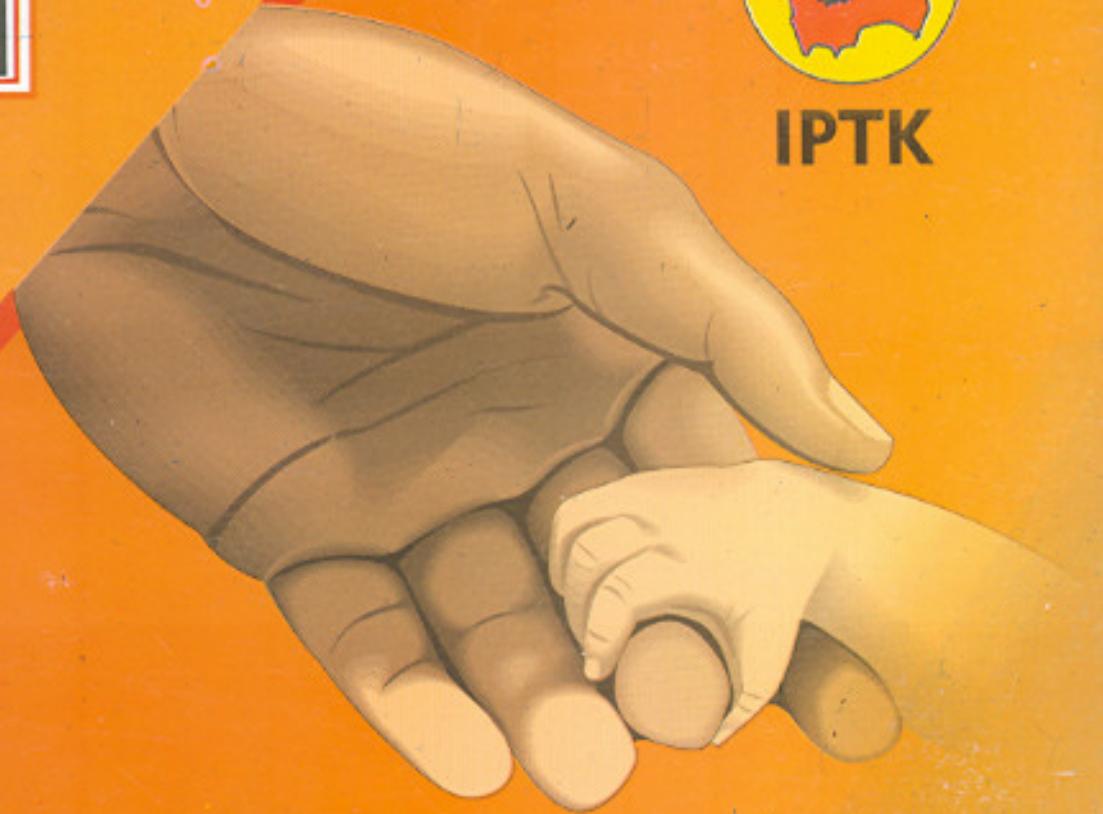


CANADIAN
FEED THE
CHILDREN



IPTK



TECNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA



Presentación:



“El Instituto Politécnico Tomás Katari” a través de la experiencia acumulada a lo largo de 17 años de trabajo con niños/as de 0-6 años de edad con el proyecto CICOM (Centros Integrales Comunitarios), presenta a padres de familia y a educadoras un texto contextualizado a la realidad Boliviana, con demostraciones gráficas y con vocabulario entendible, sobre Técnicas de Estimulación Temprana para Niños/as menores de 6 Años, el mismo que contribuirá a mejoras el nivel de desarrollo de ninos/as para una Bolivia mejor.

Elaborado : Lic. Verónica Rosario Córdova Miranda (Psicóloga)

Lic. Silvia Barbito, (Pedagoga)

Lic. Virgilia Cruz (Pedagoga)

Responsable del Proyecto:

Graciela Mendieta Rojas

Educadoras Encargadas de los Centros

Maria Velarde

Marina Lagraba

Sonia Mora

Silvia Rosada

Ana Serrudo

Yolanda Ramírez

Teodora Cáceres

Gilda Condorcet

Director del I.P.T.K. : Ing. Ramiro Arancibia A.

*Esta Publicación no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método
sin expreso consentimiento del editor.*

Dirección Nataniel Aguirre Nro. 560
Telf. 6462447 - Fax: 6562768
e-mail: iptk@entelnet.bo
www.iptk.org.bo

*Sucre - Bolivia
2005*

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INTRODUCCIÓN

Es fundamental la educación del niño menor de 4 años, teniendo en cuenta que la educación no comienza solo a partir del momento que el niño ingresa a la escuela, sino desde el momento mismo de su concepción; de ahí que en el medio que se desenvuelve, juega un papel importante en la futura formación de su personalidad.

El niño nace totalmente inmaduro y el camino hacia su madurez de todo su sistema nervioso tiene papel importante la estimulación. Estímulo son todas aquellas cosas que el niño ve, oye y siente: y estimulación es el conjunto de estos estímulos. Y al nacer el bebe es capaz de seleccionar distintos tipos de estímulos y clasificación buenos o malos según del placer. Si la estimulación es adecuada el niño disfruta con ella, porque es el medio ,es eficaz para el progreso en su desarrollo.

En Bolivia al igual que en otros países Latinoamericanos, la educación infantil no es considerada de manera prioritaria es decir se deja de lado el enfoque pedagógico que debe predominar en todos los jardines, guarderías o centros infantiles.

La realidad boliviana es la pobreza que predomina a través del tiempo reflejando directamente en la niñez la incidencia de la desnutrición y la falta de estímulos y preparación afecta al niño impidiendo su normal desarrollo.

DEFINICIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Llamamos Estimulación Temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca, desarrolle una adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

La **ESTIMULACIÓN TEMPRANA** se refiere a la aplicación de una serie de actividades y experiencias desde los primeros años de vida lógicamente vinculada y relacionada estrechamente con las etapas de desarrollo psíquicos del niño.

La estimulación tiene lugar

mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de curiosidad, la exploración y la imaginación.



Cuando a un niño se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollar se, florece en él un interés y una capacidad para aprender sorprendentemente. La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer al niño, y ampliando su potencial del aprendizaje.

La estimulación temprana debe formar personas inteligentes, física e intelectualmente y tener como condición necesaria, la felicidad. Así mismo se debe tomar en cuenta que la **Inteligencia** depende en un 50% de la estimulación y en un 50% de la manera como brindemos estos estímulos, así como no estimular es un gran error, y estimular incorrectamente puede ser un error aún más grave.

ÁREAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La Estimulación Temprana abarca:

Área cognitiva

A medida que el niño toma conciencia de sí mismo y del medio que lo rodea, va desarrollando su dimensión intelectual. El proceso de aprendizaje depende de brindarle al niño las oportunidades para que por medio de las experiencias directas pueda manipular, explorar, experimentar, elegir, reconstruir, definir, clasificar, preguntar, oír, hablar y otros.

Área de coordinación visomotriz

Esta área comprende dos sub - áreas que son:

- ❖ La motricidad fina que comprende los movimientos mas pequeños, y esenciales como la coordinación de los dedos de la mano, relación entre movimientos de la mano y el sentido de la vista.
- ❖ La motricidad motora gruesa que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio y diferentes actividades que implique coordinación entre todas las partes del cuerpo del niño.

Área del lenguaje y comunicación

Esta área comprende el desarrollo de habilidades de expresión verbal o comunicación que le permite al niño la expresión de sus necesidades, emociones y conexión con el mundo adulto.

El lenguaje es una de las características que distingue al ser humano de los animales. El lenguaje infantil es un proceso estrechamente relacionado con el desarrollo total del niño y permite su interacción social.

Características del área del lenguaje en los niños:

- Se centra la atención del niño con actividades de tipo visual, auditivas, manipulativas.
- Formación de conceptos: correspondencias y clasificación de objetos, conceptos de posición de la vida cotidiana.
- Comprensión simbólica. Reconocer el significado de los objetos, personas, acciones, imitación de roles, comprender estos símbolos e interpretarlos verbalmente.

- Comprensión verbal.
- Lenguaje expresivo.

Área socio-afectivo

El Propósito de esta área consiste en determinar las habilidades que el niño posee, para atender a las necesidades básicas de su persona y a las habilidades que le permitan relacionarse con otras personas en su medio cotidiano.

El juego es una actividad importante para la interacción permanente entre el niño y el ambiente que le rodea, tiene como base a la comunidad, porque se enmarca en un proceso participativo que lleva hacia la integración expresada en la creación grupal.

- Comunicarse con el medio que le rodea, personas y objetos.
- Tomar conciencia de su entorno y fijar su interés en él.

Trabajar el juego como factor decisivo en estas edades.

CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 0 a 6 AÑOS Y TÉCNICAS PARA CADA EDAD

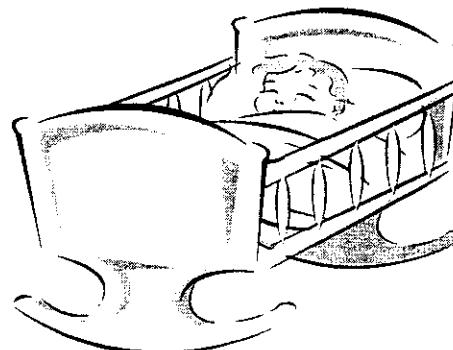
0 - 5 MESES

Características desarrollo

Desarrollo motor.- Cuando el bebe esta sobre la cama hace movimiento de sus pies y brazos como patalear , aun no tiene dominio de su cuerpo porque si lo haces parar se dobla de un lado a otro porque sus huesos son como elásticos (nervios).

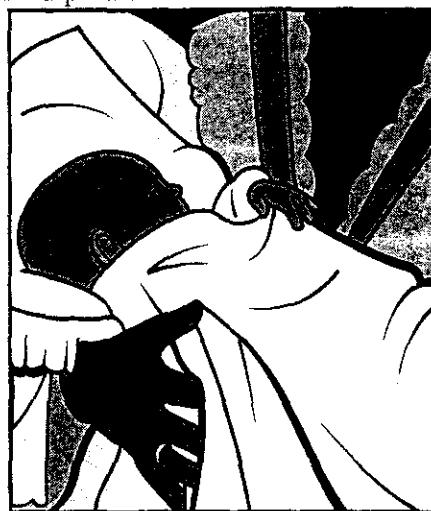
El bebé agarra objetos colocando en diferentes lugares o manteniendo en la mano, como también coloca a su boca todo lo que agarra.

En la etapa de 4 a 5meses el bebe ya tiene dominio de su cuerpo, mas que todo de su cabeza sus pataletas son mas bruscos y el movimiento de sus brazos son mas fuertes, trata de agarrar los objetos que le alcanzan o que le dan.



Desarrollo cognoscitivo.- El bebé puede distinguir la expresión facial, y la voz de la madre donde muestra ciertas preferencias muy marcadas con respecto al tipo de sonidos que mas le gusta escuchar y que son principalmente la voz de la madre como también la capacidad para diferenciar fonemas de habla (Ej. P,b).

Es curioso observar que el niño va aprendiendo a tocar, sentir a través de las manos (tacto), ya que mas que todo se relaciona vista mano, donde va aprendiendo a mirar donde oye ruidos.



Desarrollo del lenguaje.- El primer acto comunicativo se cuando responde sonriendo a una mirada de la madre, el bebé es mas pasivo ya puede pronunciar algunos sonidos como aguuuuu ,predomina el llanto , ya que es un medio para pedir la leche , atención o cuando le duele algo. Los bebés se comunican con bastante eficacia, gritos, llantos, balbuceos, miradas, sonrisas y gestos, donde es capaz de transmitir una gran cantidad de información a quienes lo rodean y sobre todo en situaciones que le agradan o desagradan, sobre objetos que desea alcanzar.

Desarrollo socio-afectivo.- El bebe aun no reconoce quienes le hablan o viven con el ,solo reconoce a su madre por el latido del corazón cuando toma leche y escucha su voz, se deja marcar por los demás aunque sea ajena a su familia.

El bebe trata de relacionarse con las personas que están continuamente con el, distingue a su madre y padre de los demás, sonríe cuando una persona le hace jugar o le habla.

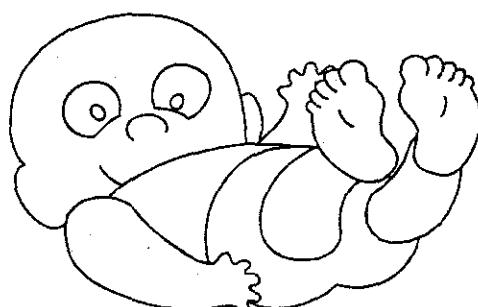
Técnicas de estimulación para bebes de 0-3 meses

Estimulación motora

Propósito.-fortalecer el desarrollo de los brazos y piernas

Actividades:

- ❖ Estirar sus pies y piernas como abriendo y cerrando
- ❖ Al momento de bañar hacerle movimientos como ejercicios todo su cuerpo .



- ❖ Hacerle sentar por uno o dos minuto, sosteniéndole de su espalda para que no se caiga.
- ❖ Realizar ejercicios de caminar por unos 2 o mas minutos en una cama o en una alfombra. Para fortalecer sus pie.
- ❖ Hacer que manipula objetos livianos , para ver el desarrollo de la motricidad fina.

Estimulación cognoscitivo

Propósito.- Desarrollar el aprendizaje de reflejo del niño.

Actividades:

- ❖ A unos pocos pasos hacer sonar un objeto (sonajera, despertador), donde el niño tiene que reaccionar rápidamente al sonido provocado, la educadora deberá de ver si el bebé responde bien con la mirada al lugar donde se encuentra el objeto.

Estimulación del lenguaje

Propósito.- Estimular el desarrollo del lenguaje.

Actividades:

- ❖ Pronunciar aguuuu estimulando su boquita,
- ❖ como también para que el pueda repetir.
- ❖ Hacerle muecas, gestos para que el bebé pueda sonreír, haciéndole pequeños cosquilleos.



Estimulación socio-afectivo

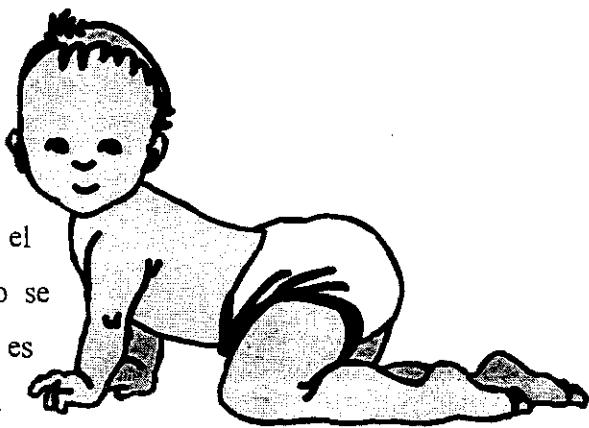
Propósito.- Estimular al bebé para la socialización con los demás.

Actividades:

- ❖ Al bebé se le debe de hacer unas cuantas cosquilleos para que pueda sonreír y así expresar sus emociones.
- ❖ Tratar de que el bebé estar en constante comunicación con las personas que estén a su alrededor para que así se pueda ir acostumbrando a la socialización con los demás.
- ❖ Se le debe de hablar, sonreír al bebe constantemente para que puedan socializarse a medida que va creciendo y pueda ser parte de la familia en todo.

SEXTO MES**Características de desarrollo****Desarrollo motor**

Puede llegar a sentarse firmemente con apoyo (la persona encargada debe tener cuidad de no forzar el cumplimiento de este movimiento), por un breve lapso se dobla hacia delante, usando las manos para sostenerse, es capaz de soportar el peso cuando se le pone de pie, da saltos sin mover los pies del suelo, pero no puede saltar a voluntad, cuando está acostado levanta la cabeza de manera espontánea.

**Desarrollo cognoscitivo**

Vuelve la cabeza y la vista cuando busca objetos desaparecidos y la fuente de un sonido; cuando los encuentra quieren alcanzarlos tratando de llamar la atención mediante su llanto y gemidos. Sus movimientos son voluntarios, toma y manipula lo que esta a su alcance, ubica la posición de los objetos mediante su vista.

Desarrollo del lenguaje

Cambia su llanto por chillidos, emite deletreos(maaaa, buuuu, paaaa), espontáneas variando de volumen, tono y secuencia del sonido.

Desarrollo socio- afectivo

El niño sonríe y aplaude al ver a otros niños, voltea la cabeza al escuchar su nombre, juega y reconoce el biberón, identifica personas conocidas y sonríe cuando estas aparecen y desaparecen, se abraza y llora cuando siente temor ante un extraño.



Técnicas de estimulación para niños de 6 meses

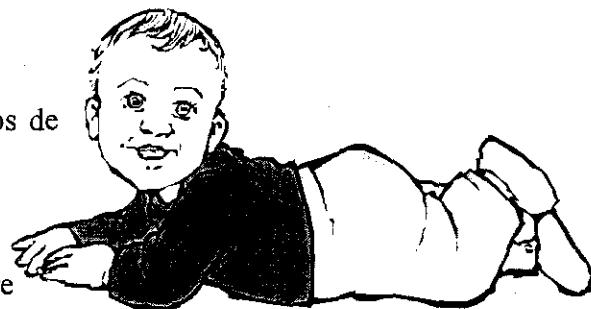
Estimulación motriz

Propósito.- Fortalecer los movimientos de los músculos de las extremidades del bebe.

Actividades:

- ❖ Cuando el bebé esté en posición boca abajo, sobre la alfombra o en una manta sobre el suelo, se le dobla los pies hacia arriba en dirección a sus nalgas.
- ❖ Pon al bebé de rodillas apóyalo sobre sus brazos empújale suavemente las plantas de los pies para ayudarle a deslizarse hacia delante.
- ❖ Boca abajo, muéstrale un juguete a quince centímetros sobre él, con el fin de que intente alcanzarlo con una mano mientras con la otra se apoya y se impulsa.
- ❖ Balancéalo sobre un rodillo(puede ser una toalla o una manta enrollada) de tal manera que sus brazos y piernas estén apoyados sobre el piso e intente desplazarse.

- ❖ Cuando esta echado de espalda se le debe levantar los pies, abrir y cerrar para que hay movimiento en las rodillas, además flotar las rodillas del bebe en movimiento circular.
- ❖ Boca arriba, sostén al bebé por debajo de los brazos (sujetándolo suavemente por el pecho), levántalo en posición horizontal, con cara hacia ti.
El bebé reaccionara arqueando la espalda, estirando y extendiendo piernas y brazos.
- ❖ Coloca al bebé sobre una escalera. Deja que ponga los pies en el primer escalón, animalo para que recorra los otros, sosteniéndolo hasta que logre hacerlo solo, lo que conseguirá hacia el octavo mes.
Vigila siempre esta actividad(la encargada debe de sostener siempre al bebe).



Estimulación cognoscitiva

Propósito.- Incorporar la comprensión del lenguaje.

Actividades:

- ❖ Dile “no” cada vez que tengas que marcarle un límite. Hazlo con la palabra acompañada del movimiento de cabeza y mano correspondientes. Por ejemplo; “No Andrés, esto no se hace”.
- ❖ Nombra dos veces un objeto que el bebé está mirando con atención. Cuando no esté poniéndole cuidado, vuélvelo a nombrar; cuando voltee a mirarlo, entrégaselo.
- ❖ Coloca un objeto delante del niño y luego retíralo y dile con fuerza ¿dónde esta?. Esto le permitirá desarrollar su comprensión de permanencia de objeto.

Estimulación del lenguaje

Propósito.- Incrementar el vocabulario a partir de la relación con el significado de las palabras y su cuerpo.

Actividades:



- ❖ Pronúnciale monosilabas como ba, ja, pa, ma, . Combínalos luego para sacar letras; por ejemplo pa-ja; ma-pa, etc.
- ❖ Señálale las cosas por su nombre completo.
- ❖ Mencione una palabra relacionado siempre con las partes de su cuerpo.

Estimulación socio-afectiva

Propósito.- Estimular el reconocimiento de sí mismo

Actividades:

- ❖ Pon frente al bebé un espejo, de tal manera que pueda ver su imagen cuando esté sentado.
Pregunta; “¿Dónde está el bebé?.
- ❖ Acostúmbralos a reaccionar ante su nombre, llámalo claramente cuando te encuentres a distancia de él. Repite su nombre rítmicamente.
- ❖ Nombra cada una de las partes de su cuerpo, mientras el bebé las observa directamente. Utiliza para esto el espejo.

SEPTIMO MES

Características del Desarrollo

Desarrollo motor.-El niño esta ansioso por tocar todo lo que tiene a su alrededor puede sostener un objeto simultáneamente en las manos, y le será fácil tomar objetos y llevárselos a la boca. Pronto aprenderá a golpear objetos duros y blandos. En esta etapa el niño/a explora los juguetes, tocando, saboreando y casi siempre los lanza fuera de su alcance.



Desarrollo cognitivo.- Tiene una noción más definida de lo que es el espacio y lanzar un objeto comprobará que cae en un lugar fuera de su alcance y trata de desplazarse para tomarlo.

- ✓ Se sorprende ante lo nuevo y retira de su alrededor lo que no le gusta
- ✓ Puede mantener su atención en un objeto por mayor tiempo y comienza a fijarse en los detalles.
- ✓ Reacciona ante el espejo, viendo su imagen.
- ✓ El niño llora ante la ausencia de la madre por su memoria a corto plazo olvidará la ausencia de la misma.

Desarrollo del lenguaje.- El niño/a sigue con balbuceos repite sonidos que ya conocía, imita ruidos con los objetos.

Desarrollo Socio-afectivo.- Al llegar a este mes comenzará a tener un alto grado de sociabilidad, sonreirá, tenderá los brazos por alguien de su preferencia y expresará rechazo por alguien que no desea.



Técnicas de estimulación para niños de 7 meses

Estimulación motriz

Propósito.- Desarrollar destrezas en motricidad fina y gruesa.

Actividades:

- ❖ Colocar al niño/a acostado de espaldas sobre sus nalgas, sobre una superficie horizontal. Logrando que la espalda esté levantada sobre una almohada. Cuelga algo frente a él y verás como el niño llegara a alcanzarla impulsándose hasta quedar en la posición de sentado.
- ❖ Coloca al niño cerca de las barandas de su cuna y ofrécele un juguete por encima, sosteniéndolo alto con el fin de que se agarre de las barandas y comience a incorporarse.
- ❖ Has que tome un objeto luego que lleve a la otra mano posteriormente una en cada mano, luego darle un tercero y observa lo que hace.
- ❖ Tomar las muñecas del niño y muéstrale como se dan palmadas y pronto empezará a darlas por sí mismo.

Estimulación cognitiva

Propósito.- Desarrollar el nivel mental la permanencia del Propósito

Actividades:

- ❖ Esconde un objeto que le sea familiar y pregúntale en voz alta por ellos, comprueba la reacción del niño/a. Reforzar actividades que implican la relación causa y efecto (origen y resultado)
- ❖ Entregar un juguete que suena al apretar y explicar la relación causa efecto (Causa apretar el juguete, efecto es el sonido que produce el juguete).
- ❖ Pasearlo por el centro y mostrándole la relación que existe al encender el interruptor de la luz, abrir la ventana, la puerta y otros.



Estimulación del lenguaje

Propósito.- Ejercitar al niño/a en localizar la fuente del sonido.

Actividades:

- ❖ Llama al niño por su nombre y observa si se da la vuelta, si no lo hace trata de intentar con diferentes objetos en la mano.
- ❖ De igual forma aplaude en diferentes lugares para ver si el niño localiza la fuente del sonido.
- ❖ Enciende la radio y escóndelo para que de esta forma pueda buscálo mediante la emisión del sonido.
- ❖ Agita un objeto sonoro haciendo que el niño/a busque el ruido
- ❖ Canta una canción donde puedas emitir el “si”, “no” para que comprenda el significado de esas dos palabras, si es necesario usa el movimiento de la cabeza o las manos.



Estimulación socio-afectivo

Propósito.- Estimular el aprendizaje por imitación.

Actividades:

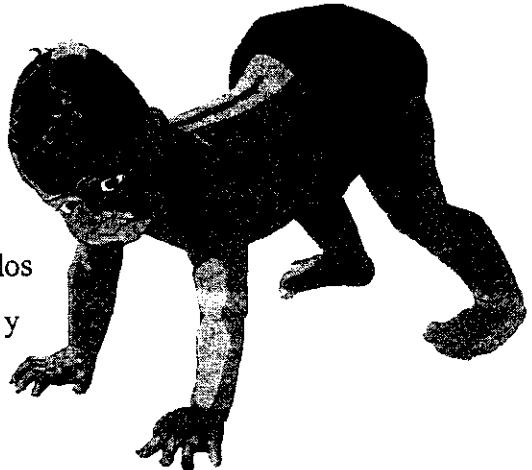
- ❖ Aplaudes y alza los brazos para que el niño/a lo repita
- ❖ Arruga la cara y saca la lengua y respira fuertemente para que el niño/a lo repita
- ❖ Emite palabras relacionadas con su familia, para que él o ella lo repita.
- ❖ Siempre trata de decir las palabras tal cuales son, no emitas sonidos igual que ellos sino identifica la palabra correcta.

OCTAVO MES**Características del desarrollo**

Desarrollo motor.- Se sienta firmemente que puede inclinarse hacia delante, atrás y volver a su posesión inicial, lo mismo que brincar en sus nalgas y girar sin perder su equilibrio.

Logra desplazarse por el piso impulsándose con los dedos de los pies, al comienzo probablemente lo haga para atrás. Brincan y bailan cuando se lo sostienen de pie en el momento de sentarse necesita ayuda, pero permanecerá sentado por varios minutos.

Aplause abre y cierra sus manos en movimientos circulares.



Desarrollo Cognitivo.- Recuerda eventos y acciones pasadas.

- a) Mantiene en la memoria el rostro humano interesándose por sus diferentes expresiones
- b) A partir de este mes pueden dar soluciones a problemas más simples, ejemplos buscar objetos que le han sido escondidos en su presencia.

Desarrollo del lenguaje.- Aunque su vocabulario no es extenso ni comprende frases complejas se hace más frecuente las silabas continuas por ejemplo: Mamá, Papá, Bebé.

Desarrollo socio - afectivo.- Es capaz de participar en juegos, grita para llamar la atención, llora ante la ausencia de la madre, sabe como usar a sus padres para obtener algo retira fuertemente las cosas que no desea sonríe, patalea y tratar de besar la imagen del espejo, se asusta ante la presencia de extraños y se vuelve más selectivo ante la gente, sus cambios de humor son bruscos.

*Técnicas de estimulación para niños de 8 meses***Estimulación motriz**

Propósito.- Ejercitar el fortalecimiento de los brazos y piernas.



Actividades:

- ❖ Dos educadoras se sientan en el piso con las piernas ligeramente abiertas para formar una especie de barrera de doble obstáculo. Coloca al niño sobre las piernas del primer lado y animalo para gatee sobre pasando esta en dirección a un juguete que este situado al otro lado.
- ❖ Coger una tela cuadrada doblarla con el propósito que tenga un ancho por donde pueda pasar el pecho del niño con ambos extremos sobre la espalda. Toma en tus manos los dos extremos sírvete de la tela para alzar el pecho del niño a una altura de 10 a 15 centímetros esto le ayudara a llevar las piernitas hacia el vientre y se pondrá de 4 pies.
- ❖ Coloca un objeto atractivo dentro de un recipiente de forma que el te vea luego pídele que lo saque de ahí. Comienza con recipiente de boca ancha (caja, tarro, canasta) y luego ve rediciendo poco a poco frascos de boca delgada (botellas).

Estimulación cognitiva

Propósito: Estimular la memoria inmediata y la comprensión de un propósito.

Actividades:

- ❖ Permítelle que observe como al encender la radio se escuche música apágalo y enciéndelo de nuevo y animalo para que el niño lo haga por imitación.
- ❖ Coloque un juguete ante el dentro de una caja, cubre esto con una tela, veraz como el niño retira la tela y luego aparta el juguete de la caja demostrándote que logro su meta alcanzada dejando de lado la caja.

**Estimulación del lenguaje**

Propósito.- Ejercitar el desarrollo de palabras activas

Actividades:

- ❖ Señálale el reloj por su nombre diciéndole que este suena tic tac luego pregúntale diciendo donde esta el reloj, si vuelve la cabeza hacia el, vuelve a preguntar donde está el tic tac. Repite este ejercicio hasta que el niño logre identificar el objeto tanto por el nombre como por el sonido.
- ❖ Comienza a mostrarles dibujos de animales, de cada uno de ellos has que el sonido que le corresponde.

Estimulación socio afectivo

Propósito.- Estimular la familiarización con otras personas.

Actividades:

- ❖ Procura que el niño se mantenga en contacto frecuente con otras personas diferentes a sus padres como a los niños.
- ❖ Coge un vaso y dale otro al niño, hazle la acción de tomar de el haciéndolo de manera adecuada, alábalos a medida que vaya logrando.

NOVENO MES**Características del desarrollo**

Desarrollo motor.- En este mes ya se acomoda bien en un asiento permaneciendo en el durante períodos mayores a 10 minutos, haciendo un esfuerzo puede llegar a sentarse por si solo sus movimientos comienzan a ser más finos, dejan suavemente un objeto sobre la mesa e inserta cosas en un agujero. Aplaudir y golpear objetos al nivel del centro de su cuerpo.



Desarrollo cognitivo.- Actuará esperando efectos diversos y complejos, hacia el final del mes será capaz de manejar objetos o instrumentos primitivos (palos, caja, pelota) y resolver una tarea sencilla como utilizar objetos para atraer o conseguir otros, demuestra interés por los objetos huecos. Aumenta el aburrimiento con la repetición de un mismo estímulo y puede recordar el juego del día anterior; aparece el miedo a las alturas y la preocupación hacia espacios. Entiende que personas y objetos tienen una existencia diferente.

Desarrollo del lenguaje.- Pronuncia palabras mínimas como mamá, papá y otros de forma ya clara, todo esto por imitación.

Desarrollo socio-afectivo.- La necesidad de actitudes del niño presenta observaciones para las personas que lo observaron y repite actividades que son aplaudidos selecciona el juguete de mayor interés y pelea por el juguete que quiere. Comienza a atender lo suyo y sus posesiones.

Técnicas de estimulación para niños de 9 meses

Estimulación motora

Propósito.- Entrenar al niño para bajar de una altura y el uso de las manos.

Actividades:

- ❖ En un comienzo los niños intentarán bajar de una altura con la cabeza por delante, con el peligro de caer sobre ella, a menudo gatea a lo largo de la cama y no se detiene al llegar al borde. Enséñale a detenerse al llegar al extremo, a dar la vuelta y bajar empezando por los pies. Para ello colócale sobre la cama con los pies en el borde. Apoya las manos en sus hombros y empujarle poco a poco hasta que toque el suelo con los pies, repite varias veces el ejercicio ayudándole cada vez menos.
- ❖ Dale al niño un tambor junto con sus palitos y enseñando a tocarlo pásale primero uno de los palitos para que lo percute (golpear) alternando las manos, hará movimientos al mismo tiempo, golpeará y alzará los palitos a la vez ya que no aprenderá a golpear primero con una y luego con la otra hasta el cuarto trimestre (ósea al año).

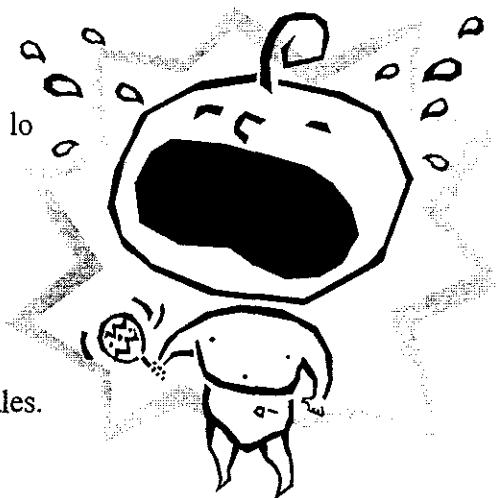


Estimulación cognitiva

Propósito.- Estimular la creación de efectos distintos sobre el mismo objeto.

Actividades:

- ❖ En el piso o en la mesa 3 cajas de tamaño mediano boca abajo. Pregúntale después ¿Dónde está la pepa?. Levanta las dos primeras cajas diciendo aquí “no esta” .Cuando llega a la tercera di “aquí esta la pepa” y ríete con el niño. Pronto empezara él al levantar las cajas y te mirara triunfante si encuentra la pepa.
- ❖ Dale al niño un pedazo de papel y muéstrale que con un movimiento lo arrugara mientras que con otro lo extenderás. Para no romperlo se necesitará un movimiento distinto.



Estimulación del lenguaje

Propósito.- Trabajar en ejercicios a partir de indicaciones verbales.

Actividades:

- ❖ Cuando este boca arriba y le ofrezcas los dedos para ayudarlo a sentarse dile arriba y abajo. Con el tiempo hará el ejercicio mediante la indicación verbal
- ❖ Sienta a la mesa al niño contigo coloca 3 cajas boca abajo sobre la mesa, pon debajo de cada una de ellas un juguete que represente a un animal luego dile que llame al perro guau, guau, cuando el niño diga guau guau levanta la caja que esconde al perro y así con los demás animales. En un comienzo no cambie el orden de las cajas, cuando este ya nombrado a los animales con frecuencia suficiente reemplázalos por otros animales.

Observación.- Si el niño no dice exactamente guau ni miau, u otro sonido similar que identifique al perro o al gato debes tener en cuenta para el ejercicio.

Estimulación socio-afectiva

Propósito.- Establecer contactos de manera activa con las demás personas.

Actividades:

- ❖ Coloca un juguete fuera del alcance pero visible para el niño. Tú te ubicaras cerca del niño pero dándole la espalda. Después de intentar varias veces tomarlo tratará de llamar la atención para que lo ayudes, en ese caso recurrirás a apoyarlo.
- ❖ Dos educadoras se ubicaran a un lado del niño sin mirarlo y comenzaran una actividad como puede ser, echar objetos en un cubo y luego vaciarlo. El niño gateara hacia ellos, los observara primero y luego se unirá a la actividad que realizan porque le interesará.



DECIMO MES

Desarrollo motor.- Encontraremos un niño que gatea con agilidad, se pone de pie con apoyo; da pasos con ayuda; empieza andar de lado alrededor de los muebles.

Sus habilidades en motricidad son más coordinadas mientras con una mano sostiene algo y con la otra manipula otro objeto. Mete sus dedos en todo lo que tenga una abertura o agujero. Comienza a preferir una mano y un lado del cuerpo podemos decir que ya es diestro o zurdo.

Desarrollo cognoscitivo.- Las cosas siguen

existiendo para el niño aunque no estén presentes físicamente.

Busca juguetes que han sido escondidos en su presencia,
en el mismo lugar aunque él los haya visto
esconder en distintos sitios. Intenta señalar partes de su
cuerpo al pedírselo



Desarrollo del lenguaje.- Aparece con las consonantes q, K y Ke , empieza a fijarse más en el lenguaje, su vocabulario es un poco mas amplio, ya dice papá, mamá, no, entre otros.

Desarrollo socio-afectivo.- Este consciente de cuáles son los miembros de la familia su juego Preferido sigue siendo el de esconderse y de aparecer. Cada vez es más ingenioso para inventar maneras para llamar la atención, no resiste la tentación de lo demostrando su felicidad cuando logra obtener el objeto que había sido negada durante consciente de lo que significa aún no aunque todavía no lo afecta del todo. El interés por los niños en mayores es más grande que por los de su misma edad.

Técnicas de estimulación para niños de 10 meses

Estimulación motora

Propósito.-Estimular al niño todos los intentos de erguirse (levantarse caminar) y ejercicio de movimientos con la mano.

Actividades:

- ❖ Deja al niño apoyado en la cama o en un mueble y llámalo cada ves mas lejos mostrándole su juguete preferido, a medida que va dando cada paso apláudele y dile muy bien.
- ❖ Doblar, romper y desgarrar hojas de papel, pasas páginas y garabatear con crayones.
- ❖ Extender una tela arrugada, estirar masa o plastilina.
- ❖ Pinchar la comida con tenedor.



Estimulación cognoscitiva.-

Propósito.- Reforzar el interés de un objeto escondido.

Actividades:

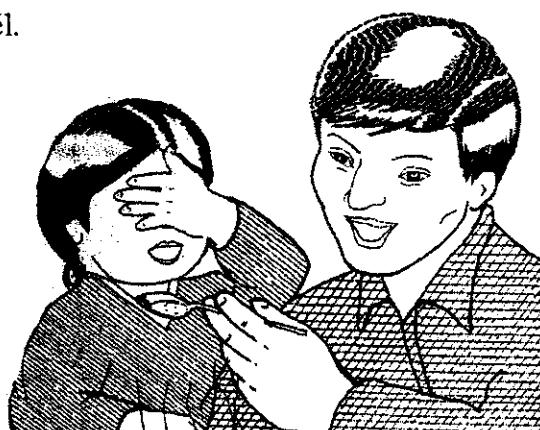
- ❖ Colócale un juguete una cuerda y ponlo fuera del alcance del niño dejando la puntita de la cuerda cerca de él. Normalmente se dará cuenta que puede atraerlo jalando la cuerda.
- ❖ Esconde un juguete de modo que quede una parte visible dile al niño que lo traiga. Al principio le será difícil traerlo, pero pronto comprenderá que el juguete esta detrás de lo que ve.

Estimulación del lenguaje

Propósito.- Reforzar la comunicación con las demás personas a partir de palabras que identifiquen un objeto.

Actividades:

- ❖ Entrégale un muñeco y toma tu otro. Ve diciéndole “Vamos arrullar el bebe, besar al bebe, vamos acariciar al bebe”
- ❖ Coloca varios objetos en fila y dile “Dame el carro y guía la mano del niño hacia el objeto designado y una ves que lo haya tomado quítale el objeto de la mano y alábalo por haber sabido dárselo”
- ❖ Coloca lo que asuste al niño en un rincón de la habitación. Esto ayudara a que el niño enfrente su miedo y sentirse mas seguro. Luego acércate tu al objeto y haz como si sacaras de el un juguete nuevo y atractivo, entrégaselo al niño para que juegue con el durante un rato. Devuelve el juguete hacia el juguete del miedo. Repite varias veces esta acción hasta que el niño sea capaz de acercarse hacia lo que temía para recoger por si mismo el juguete.
- ❖ Cada ves que el niño efectué algo que no debe, frunce el seño y dile esto no se hace e inmediatamente después realiza algo que no le guste como por ejemplo si tiene un juguete quítaselo y alejate de él.



ONCE MESES

Características de desarrollo

Desarrollo motor.- El niño ya puede ponerse solo de pie, estando de pie puede agacharse sin caerse. El andar apoyado en los muebles le resulta a veces innecesario, ya que comienza a dar uno o dos pequeños pasos sin ayuda.

Sus movimientos de los dedos y las manos son mas finos, le gusta tomar objetos pequeños y miga. En el momento de comer intenta llevar la cuchara a la boca y beber de una taza.

Desarrollo cognoscitivo.- Puede empezar a pedir los objetos que quiere alcanzar. Obedece ordenes ya establecidos el significado del “No”. Aprende a razonara imitando los movimientos de los adultos que le rodean, la adquisición del lenguaje adquiere una notable influencia en el desarrollo del pensamiento del niño.

Desarrollo del lenguaje.- Puede expresar sus deseos con gestos, puede decir dos o tres palabras juntas. Comienza a pronunciar primeras palabras aunque predomina el vocabulario pasivo logrando entender lo que habla, ya reconoce cuando le llaman por su nombre y pone atención ala persona que le dirige las palabra

Desarrollo socio-afectivo.- Imita movimientos de adultos y juegos de niños cuando ve que alguien hace algo, tiende a acusarlos. Busca la aprobación de los demás y evita la desaprobación.

Aumentara la dependencia hacia su madre. Empezara a comprender que otras personas pueden también a experimentar dolor y llorar, se vuelve cariñoso con sus juguetes, camionetas y otros niños.

Técnicas de estimulación para niños de 11 mes

Estimulación motora

Propósito.- Aprenderá a ponerse de pie sin apoyo.

Actividades:



- ❖ Coloca a lado tuyo un banco o una caja de unos 20 cm. De altura y ofrécele un juguete inclinándote un poco, de forma de forma que puede alcanzarlo de pie.
- ❖ Permite al niño jugar con un cajón pequeño fácil de abrir y que este a su altura, lo abrirá y cerrara con gran interés llénaselo de juguetes que le guste, permite que le saque y vuelva a echar y cierra de nuevo el cajón.

Estimulación cognoscitiva

Propósito.- Introducir conceptos de permanencia de objeto, espacio, tiempo.

Actividades

- ❖ Coloquie al niño un juguete que le llame la atención debajo de la cama o de la mesa y al lado al alcance de él, coloca un objeto alargado que no ofrezca peligro en sus puntas, para que le sirva de ayuda en la obtención del juguete.
- ❖ Entréguele al niño diferentes objetos y pídale que ponga dentro de una caja.

Estimulación del lenguaje

. Propósito.- Reforzar la relación de las palabras con ciertas actividades.

- ❖ Cuando las educadoras vayan de paseo háblales sobre lo que sucede a su alrededor dile ahí viene un micro, los micros llevan a las personas a sus trabajos, es un micro grande, etc.
- ❖ Si es la hora de dormir y lo vas a acostar en su cama repítelle la palabra dormir. Si es el momento de comer repítelle la palabra comer. Al cambiarle los pañales repítelle la palabra Limpio y así sucesivamente.

Estimulación socio-afectiva

Propósito.- Reforzar la sensación de pertenencia al grupo familiar.

- ❖ Dale la oportunidad de unirse a ti cuando la limpieza o cuando laves los platos.
- ❖ Indícale donde se colocan los objetos, como acomodarlos, limpiarlos.



DOCE MESES

Características del desarrollo

Desarrollo motor.- La mayoría de los niños comienzan a caminar en este mes, donde manifiesta otras posibilidades de movimiento al intentar moverse retroceder, parar y cargar juguetes.

Su presión se hará mas firme y podrá colgarse no solo de sus dedos si no también de una barra. En este mes ya lanza objetos con intención.

Desarrollo cognoscitivo.- El niño/a domina las tareas sencillas y movimientos autosuficientes y comienza a imitar. Almacena sucesos en su memoria por un periodo de tiempo mucho mas prolongado.

Desarma juguetes y busca objetos que han sido escondidos aun sin que el se haya dado cuenta.

Desarrollo de lenguaje.- Comprende las palabras y las ordenes sencillas que le hacen. Hacia el final del mes usara vocabulario de cuatro palabras, donde puede utilizar una sola palabra y empieza a producir entonación del idioma nativo de sus padres.

Desarrollo socio-afectivo.- Los niños expresan varias emociones como también puede reconocer.

Ya responde cuando se le llama por su nombre, niega con la cabeza, dice adiós con la mano, lleva los objetos a la boca.

Técnicas de estimulación para niños de 12 meses

Estimulación motora

Propósito.- Estimular el ejercicio de patear y cargar objetos, para el desarrollo de la motricidad gruesa y fina.

Actividades:

- ❖ Una vez que aprendido a caminar coloca un balón en el suelo y muéstrale como debe dar patadas. Se acercara a el tambaleándose y al llegar al frente dará un paso mas grande y la pateara durante este movimiento les resultara



mas difícil mantener este equilibrio. (si aun no camina se debe llevar de la mano).

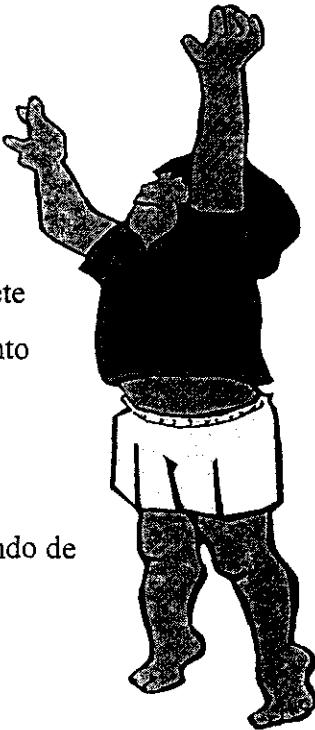
- ❖ Pídele al niño que vaya por un oso de peluche, por una pelota, por un autito, etc.
- ❖ Cuando los niños a esta edad levantan objetos de gran tamaño su centro de gravedad se eleva y tiende a caer, por lo que puede adoptar una posición del cuerpo distinta de lo que asumen sin ninguna carga.

Estimulación cognoscitiva

Propósito.- Inducir al niño abrir un cajón con la llave.

Actividades:

- ❖ Sacar un objeto de un tubo con la ayuda de un palo, envolver el juguete con papel y meter en un tubo de unos 20 cm. de largo. Entrégaselo junto con un palo para que lo empuje su juguete hacia fuera.
- ❖ Muéstrale al niño como guardar un juguete que puede ser abierto jalando de la llave que no tenga mango o tirador. Saca la llave y dásela al niño el intentara seguir el proceso para obtener su juguete.



Estimulación del lenguaje

Propósito.- Desarrollar la habilidad de comunicación con su medio que le rodea.

Actividades:

- ❖ Completar canciones infantiles mira con el niño un libro con dibujo y léele con frecuencia el niño intentara oír una o dos palabras enseñar al niño a enviar mensajes sencillos, al niño mándale a llevar un mensaje a alguien Ejemplo “llama a papá y que venga a comer” .
- ❖ Nombrarles palabras sencillas (ama, mamá, etc.)y hacerle que él mencione, la educadora deberá mencionar las palabras vocalizando perfectamente.

Estimulación socio-afectivo

Propósito.- Reforzar el garabateo en el papel para la socialización con los materiales.

Actividades:

- ❖ Extiende en el suelo un papel grande y dale al niño un lápiz poco afilado de color vivo enséñale como garabatear y trata de que el te imite.
- ❖ Colócate de pie frente al niño y tiéndele las manos y llámalo hacia ti. Tratará de tomártelas cuando este a punto de alcanzarte, ríete y retrocede unos pasos, haciendo que te persiga.

13 A 18 MESES**Características del desarrollo**

Desarrollo motor.-El niño en esta etapa practica toda clase de destrezas con sus dedos como por ejemplo hacer girar ruedas.

Su actividad es mas controlada donde el niño puede (quitarse el zapato, recoger objetos, etc.) y sus músculos están mas desarrollados y fuertes, por que puede hasta mover de lugar los objetos que está a su alcance.

Desarrollo cognoscitivo.-El niño en esta edad es curioso, alcanza la capacidad de crear nuevos esquemas para resolver problemas sencillos o de ensayo y error, es capaz de hacer desplazamientos secuenciales.

Desarrollo del lenguaje.-Llegara a adquirir un amplio lenguaje, incluyendo la capacidad de comprender y expresar varias palabras, donde se capaz de comunicarse por medio de palabras sencillas.

El niño no se expresa con suficientes las palabras, insiste en comunicarse e imponer sus necesidades a los mayores y lo hace por medio del llanto y de las famosas pataletas.

Desarrollo socio-afectivo.- El niño va reafirmando sus relaciones familiares y ampliando su espíritu de exploración y curiosidad para descubrir lo que tiene en su medio que le rodea.

Estos meses constituyen también la etapa del negativismo, es una etapa difícil para los padres debido a que el niño ya sabe lo que quiere, como lo quiere y todo lo quiere inmediatamente y a su manera. El niño deja de ser bebe para convertirse en una personita. El niño empieza a demostrar su propia conducta aunque también es mas individualista.



**Técnicas de estimulación para niños de
13 a 18 meses**

Estimulación Motora

Propósito.- Estimular la actividad del equilibrio de su cuerpo.

Actividades:

- ❖ Juega con el niño para ayudarlo a caminar alrededor de la silla, de la mesa, de la cuna.
- ❖ Colócate en el extremo contrario de donde se encuentra el niño y ofrécele algo muy atractivo para que venga por el.
- ❖ Coloca al niño agarrado del borde de una silla o caja y jálala lentamente para que el niño camine agarrado de él.
- ❖ Ubica al niño de cara a ti sobre tus pies, da pasos hacia atrás, mientras los sostienes por los brazos.
- ❖ Colócale un pañal debajo los brazos sosteniéndolos por las puntas ejerce presión sobre su espalda e impúlsalo a dar un paso hacia delante, al tiempo que le ofreces seguridad y confianza.
- ❖ Cuando el niño este de pie, mezclar varios juguetes a sus pies y pídele que te los alcance uno por uno, para guardarlos en una caja. Si el niño pierde un equilibrio sostenlo por la mano al principio y poco a poco ve dejándolo agacharse solo.
- ❖ Cuando el niño quiere agarrar un objeto o juguete en lugar de dárselo en la mano, colócaselo en el piso y díselo que se agache y lo alcance.
- ❖ Dale al niño la oportunidad de hacer mandados enviando con el, objetos livianos a una persona o pidiéndole que te alcance otros que estén cerca de él.
- ❖ Ofrece al niño crayones lápices y papel si por iniciativa propia no trata de rayar sobre el papel, demuéstrele como hacer y permítale que accione el crayón o lápiz como hacer.
- ❖ Pon en línea recta cada 50cm. 3 objetos livianos (Pelotas, cajas, etc.) y pídele al niño que camine entre ellos poco a poco puedes ir aumentando el número de obstáculos y disminuyendo la distancia entre cada uno de ellos en círculos, diagonal, etc.
- ❖ Se colocaron unos aros en el piso, unos asientos pequeños y una mesa. Los aros pueden sobrepasarlos o pasarlos de lado, el asiento debe treparlo y la mesa puede pasarlo por debajo al



final de este recorrido debe encontrarse con un juguete lo suficientemente motivador para que el niño no se quede jugando con los obstáculos.

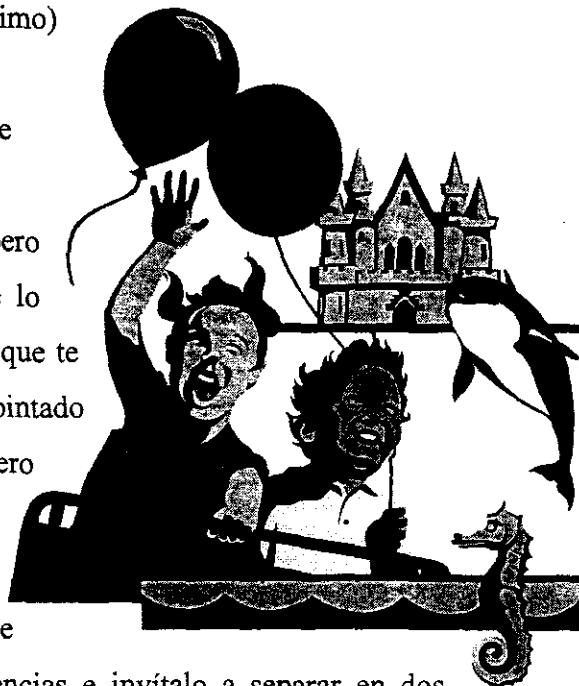
- ❖ Ayuda al niño a jugar doblando las piernas en forma alterna, primero izquierda y luego derecha, una vez lenta y otra rápida.

Estimulación cognoscitiva

Propósito.- Estimular la habilidad para distinguir los objetos por su tamaño, Forma y color.

Actividades:

- ❖ Llena tarros transparentes de lentejas, trigo y arroz, etc. dos de cada uno y muéstrele cada tarro que produce sonidos iguales mientras que si los combina dan sonidos diferentes.
- ❖ Sostén en tu mano un objeto pequeño y llamativo para el niño (pelotas de colores) lograra que fije la atención en este objeto y luego pásalo lentamente a la otra mano y luego le preguntas ¿En que mano lo tengo?. Cuando el niño logre aceptar, alábalo y entrégale el objeto.
- ❖ Ofrécele al niño bloques de madera pueden ser de diferentes tamaños y formas, animalo a que construya figuras que tengan significados para él como torres, casas, carros, camionetas, etc.
- ❖ Consíguete rompecabezas de pocas figuras (máximo) grandes y sencillas. Si le cuesta trabajo en un comienzo indícale donde va cada una, dándole una simple explicación.
- ❖ Juega con el niño a la tienda. Pídale objetos pero que te los de, simula que eso no te gustó, se lo entregas diciéndole "Toma" y después le pides que te muestre otros. Con pedacitos de papel que has pintado con el niño anteriormente podrás simular el dinero que le entregas al final.
- ❖ Consigue dos conjuntos de varios objetos (Botones y monedas; piedras y tapas de refrescos; maíz y lentejas). Señálale las diferencias e invítalo a separar en dos montones de objetos. "Aquí las monedas y aquí los botones". Si el niño comete errores corrígelo y repite esta actividad con diferentes objetos.



Estimulación del lenguaje

Propósito.- Fortalecer la vocalización común del medio ambiente en que se rodea.

Actividades:

- ❖ Ante un espejo abre la boca grande y anima al niño para que te imite. Igualmente puedes fruncir los labios o llevar la lengua de un lado a otro.
- ❖ En frente del niño enciende una vela y luego apágalo frunciendo extremadamente los labios diciendo FUUU estimúlalo para que te imite.
- ❖ Coloca al niño sentado cómodamente y preséntale un títere que el accionarlo motive al niño a establecer un dialogo con él. Trata de que la voz del títere sea diferente a la suya para llamar mas la atención del niño.
- ❖ Permitale un teléfono de juguete al niño y tu simula que tienes otro. Hazle el juego de llamar preguntar por él, hacerle preguntas y tratar de mantener una conversación lo mas larga que puedas. Lo mas posible es que te cuelgue pronto por eso es importante que las preguntas que le hagas sean de interés para él o tengan que ver con sus juegos, juguetes o personas preferidas.
- ❖ Cuando el niño este poniendo atención repítelle su nombre y apellido. Refuérzalo cada vez que le diga correctamente.

Estimulación socio-afectiva

Propósito.- Identificar a la identificación de su persona y de otros objeto.

Actividades:

- ❖ Permite que el niño hable juegue y reconozca a diferentes personas en diferentes actividades.
- ❖ Toma entre tus manos un objeto que al niño le llame la atención, ofrécelo, y préstalo a la ves que le vas diciendo "Esto es mío pero yo te lo presto" repite este ejercicio, si es posible cada ves que el niño no quiere compartir algo con alguien.



- ❖ Pon al niño ante un espejo señálele y diciendo su nombre. A continuación di su nombre pero que sea el quien lo señale.
- ❖ Pregúntale en distintos momentos “¿Cómo te llamas?” para que se acostumbre a contestar y a decir su nombre.
- ❖ Una vez finalizada la hora del juego pregúntale primero donde están aquellas cosas que ha tomado y las tiene regadas. Luego le invitaras a que ponga cada uno de las cosas en su lugar. No lo dejes ir nunca de algún lugar sin que el haya colaborado en la recolección de su desorden.
- ❖ Facilitale masa o plastilina para que el niño realice modelado, a golpear, la amase la pellizque.
- ❖ En un lugar espacioso ofrécele una pelota y dile “El que la lance mas alto”

DE 19 A 24 MESES

Características de desarrollo

Desarrollo motor.- En el área motora el niño a logrado ya el dominio de la marcha y con ella inmensa posibilidad de explorar en múltiples dimensiones el espacio, como también puede agarrar cualquier objeto.

El niño expresara cada ves mas la necesidad de actuar hasta el punto de que rechazara la ayuda del adulto en sus actividades y exigirá que lo dejen actuar solo, donde puede desplazarse a cualquier lugar que el deseé.

Desarrollo del lenguaje.- En este periodo el niño asocia mas palabras con objetos, por lo cual incrementa su vocabulario, a diferencia de la etapa anterior en que una palabra significaba toda una frase, donde el ya manifiesta sus deseos y gustos.

Desarrollo cognoscitivo.- Muestra gran capacidad para tomar conciencia de sus propias habilidades, para lo cual realiza actividades mas complejas que exigen nuevas alternativas, emplea la representación simbólica (capacidad de representar por medio de imágenes o de signos cosas ausentes ya que antes de este periodo el niño actuó mas por ensayo que por error).

En el juego usa el niño usa especialmente habilidades para representar lo que ha visto o lo que ha vivido.



Otra área de vital importancia es la creatividad que tiene que ver con otros procesos como la imitación que comprende experiencias encaminadas no solo ha desarrollar habilidades elementales sino también la capacidad para pensar.

Desarrollo socio-afectivo.- Mantiene un interés permanente por fenómenos naturales y sociales el solo realiza sus actividades, es mas independiente.

Su auto estima es un factor muy importante, demanda manifestaciones o afectivas ante sus logros, apoyos y comprensión. Otro aspecto de gran importancia es el control de esfínteres.

Técnicas de estimulación para niños de 19 a 24 meses

Estimulación motora

Propósito.- Estimular la coordinación visomotriz en el niño.

Actividades:

- ❖ De le cucharas de diferentes tamaños llénalas una ves con liquido otras con alimentos sólidos como el pan en trozos para que se las lleve a la boca. Ayúdalos si aun le cuesta llevar a la boca.
- ❖ Pídele que haga el mismo ejercicio con su muñeca, osito, etc.
- ❖ Dale una revista para que pase las páginas una a una.
- ❖ Enséñale a quitarle el papel, en un principio, haz regalos grandes y poco a poco va disminuyendo el tamaño del objeto envuelto, para que así a finales de año sea capaz de quitarle la envoltura a un dulce.
- ❖ Haz juegos de pelota en las cuales el niño deba patear estando en un solo sitio, pero también en los que tenga que llevar la pelota con el pie en fin que vaya caminando.
- ❖ Anima al niño para que ambos se coloquen de cuclillas y juega a quien permanece mas tiempo en esta posición.
- ❖ Organiza competencias con otros niños para que recorran una distancia corta saltando.
- ❖ Coloca un juguete que al niño le guste en una parte alta, pero que pueda alcanzar, motívalo para que salte hasta atraparlo, puedes ir graduando la altura a medida que el niño pueda saltar mas alto, aprovecha las escaleras los bancos para motivar al niño a saltar.



- ❖ Tómalo de las manos y ayúdalo a dar saltitos sobre si mismo utilizando las dos piernas a la vez.
- ❖ Muéstrale en laminas como saltan los diferentes animales, estimúlalo y ayúdalo para que imite el salto de los animales que conoces.
- ❖ Aprovecha todos los espacios del centro para permitir al niño practicar el salto.

- ❖ Ponle varios recipientes de diferentes tamaños con tapas pídele que tape y destape y que intercambie las tapas.
- ❖ Hazle un modelo de tren con cubos, pídele que lo desbarate y construya otro igual.
- ❖ Dale libros con paginas delgadas y estimúlale a que pase rápido y despacio las paginas.
- ❖ En una hoja dibuja varios puntos, muéstrale como agujerearlos primero con el lápiz y después con algo mas delgado como una pluma, al comienzo de veras guiar su mano pero después podrá hacerlo solo.

Estimulación Cognoscitiva

Propósito.- Estimular el conocimiento de los conceptos de longitudes, colores, de tiempo y de imitación para un buen desarrollo.

Actividades:

- ❖ Enseñale los colores de las cosas, insístale para que los identifique en diferentes cosas pregúntale constantemente “¿De que color es esta pelota?” “¿De que color es tu camisa?”
- ❖ Haz una tarjeta con los tres colores primarios (Azul, rojo, amarillo), muéstrale cada una independientemente verbalizando el nombre de cada color. Déjalos sobre la mesa y pídele que te alcance la roja, la azul y la amarilla.
- ❖ Dales libros para colorear, al comienzo pídele, que pinte a su manera, la figura completamente de un solo color; dale figuras para que trabaje un color cada vez.
- ❖ Pásale bolitas para ensartar, de los tres colores azul, rojo, amarillo, pídele que haga un collar mientras tu llevas diciendo, "Vamos a ensartar las azules después las roja, etc" pídele luego que las saque de la misma manera (Por colores).
- ❖ Cada vez que vayas con el niño a algún lugar háblales acerca de lo que hacen las personas Ej. En el mercado muéstrale lo que hace el vendedor en la calle, la función que tiene un policía, etc.
- ❖ Muéstrale libros de oficios de personas como, panadero, cocinero, doctor, zapatero, etc.



- ❖ Utilizando los cubos puedes hacer torres altas y bajas muéstrale las diferencias entre unas y otras. Realiza la misma con los trenes, armando trenes largos y cortos enséñale la diferencia.
- ❖ Haz juegos para que el niño alcance objetos que están altos y bajos. Muéstrale como cuando esta alto el puede saltar para alcanzarlo, mientras que si están bajos puede agacharse.
- ❖ Establece rutinas que indiquen al niño que comienza el día o la noche Ej. Puedes asomar al niño a la ventana o puedes llevarlo al patio todas las mañanas, explícale que es de día hay luz y sale el sol, los adultos salen a trabajar y los niños a estudiar, igualmente con la noche cuéntale que ya es de noche esta oscuro sale la luna salen las estrellas papá o mamá salen a recogerles del centro.
- ❖ Dale papel y lápiz y lleva su mano a hacer líneas verticales y horizontales, pídele que lo intente el solo, corrígele si no lo hace adecuadamente.
- ❖ Permite al niño doblar papel libremente. Indícale luego, como doblar en forma vertical y horizontal. Trazando una línea por donde debe ir el doblado.
- ❖ Invita al niño a seguir el control de la figura para obtener el dibujo sobre el papel.
- ❖ Pídele que dibuje a papá, mamá, al bebe, etc.
- ❖ Muéstrale correas anchas y correas angostas, pídele que repita contigo esta es ancha y esta es angosta.
- ❖ Trázale en el piso caminos anchos y caminos angostos y pídele que los recorra.
- ❖ Muéstrale diferentes superficies anchas y angostas y pídele al niño que escoga alternativamente.

Estimulación del lenguaje

Propósito.- Establecer pequeñas conversaciones con el niño, para la estimulación del lenguaje.

Actividades:



- ❖ Siéntate con el niño y sobre una mesa coloca varios objetos iguales y de fácil agarre Ej. Crayolas, cucharas coloca uno de estos objetos en un extremo y otro en otro extremo, dile al tiempo que le señalias; "Este es uno" llévate la mano para que toque el objeto repite varias veces este ejercicio hasta que el niño haya comprendido el concepto. Pasa luego al otro extremo y reitera la misma actividad con el grupo de objetos.

- ❖ Coloca frente al niño varios objetos similares y difícil agarre para el niño y dile "Entrégame uno, dame muchos". Inicialmente requerirá de tu ayuda y tendrás que repetir este ejercicio hasta que el niño logre realizarlo por si solo
- ❖ Utiliza todas las circunstancias para entablar conversaciones con el niño, hazle preguntas por Ej. "¿Dónde está Papá? ¿Qué hace Mamá?", pídele algunas explicaciones y descripciones de lo que ve, siente y piensa
- ❖ Relata un cuento corto con personajes conocidos para el niño, pídele que después le cuente a su compañero lo que entendió.
- ❖ Enséñale canciones, versos y pídele en diversas oportunidades, sin forzarle que lo repita.
- ❖ Cuando de encuentra con otro niño estimúlalo para que conversen entre si.

Estimulación socio-afectivo

Propósito.- Reforzar la independencia en las actividades de rutina y la secuencia de acciones.

Actividades:

- ❖ Colócale diferentes melodías y explícale algo acerca de ellas Ej. Quien la interpreto como puede seguirse con el cuerpo el ritmo, etc.
- ❖ Ponle pequeñas tareas seleccionadas con el vestirse, todos los días debe ponerse las medias completamente solo u otra prenda que para el niño sea fácil y pueda realizarlo solo.
- ❖ Desarrolla actividades positivas hacia los hábitos alimentarios, haciendo cada hora de la comida con cosas agradables Ej. Con música o contándole pequeñas anécdotas. Haz esto mismo con otros hábitos como los de aseo.
- ❖ Durante una o dos semanas lleva un registro de las horas en que el niño orina durante el día. Después de obtener esta información déjelo sin pañal y condúcelo al baño en las horas que usualmente hace pipi. Si el niño lleva acabo en el sanitario, celebra eso de manera muy alegre, pero si no simplemente no le digas nada. Cuando moje los pantalones déjalo un rato sin cambiarlo así sentirá la incomodidad así sentirá que está mojado y te lo hará saber.



- ❖ Esconde un juguete y pídele que vaya a buscarlo dile ahora que lo esconde el y que tu vas a buscarlo simula que buscas y buscas, para que el te lleve hasta el lugar, si acierta felicítalo.
- ❖ Empiece un cuento que el niño conozca, en la mitad del relato pídele que actué lo que lo que sigue en el cuento Ej. Pregúntele como en la caperucita llevaba los pasteles ayúdalo si no lo hace dándole algunas pistas.
- ❖ Lleve durante una o dos semanas un registro de las observaciones de las horas en que espontáneamente en que el niño defeca déjalo 5 a 10 minutos sentado en la taza, durante los cuales lo acompañaras y entretendrás conversándole. Si logra hacerlo de veras alabarle, si no, no le dirás nada. Trataras que el niño demuestre durante este tiempo con juguetes y que siempre vaya a este sanitario para que lo asocie con la actividad de defecar.

TRES AÑOS

Características del desarrollo

Desarrollo motor.- Es una área que requiere un especial interés ya que de aquí dependerá su destreza en la preescritura, es necesario prepararlo para que posea al final del año un buen dominio muscular y una buena coordinación de la mano, muñeca, antebrazo y brazo.

Desarrollo cognoscitivo.- Los avances son muy importantes, entiende todas aquellas palabras que le indiquen relaciones especiales (Arriba, abajo, adelante, detrás, largo, corto, lleno, vacío grande, pequeño, gordo, delgado, rápido, despacio, dentro, fuera).

Distingue su propio esquema corporal reconociendo las rodillas, codos, uñas, sus órganos genitales y las mejillas identificándolos en otras personas o ilustraciones del cuerpo humano.



Desarrollo del lenguaje presenta los avances propios de la edad, como ser el perfeccionamiento de las emisiones de los sonidos y la complejidad en las frases, hacia finales del año deberá expresarse casi correctamente, aunque aun le quedara algunos sonidos por perfeccionar y errores gramaticales por corregir (la sol corrección el sol).

En esta etapa nos encontramos, con un niño que realiza constantemente preguntas acerca del porque de estas cosas.

Desarrollo socio-afectivo.- Será capaz de comprender que todo grupo en juego tiene unas normas establecidas que deben ser respetadas por el.

Su egocentrismo y egoísmo se reduce a medida que sea entrenado para ello, enseñando a compartir todas sus pertenencias y respetando la de los demás.

Al final del año el niño deberá dominar adecuadamente el control de esfínteres.

Técnicas de estimulación para niños de 3 años

Estimulación Motora

Propósito.- Estimula la motricidad fina y el conocimiento sobre los animales.

Actividades:

- ❖ Has en una cartulina esquemas de huevos de 18 x 11 cm. para que los niño delineen, dé le a cada uno un pedazo de papel para que coloquen y luego coloreen el huevo.
- ❖ Mientras lleven acabo esta actividad háblales de los dinosaurios, donde vivían como se incubaban y como nacen los animales ovíparos, luego consigue un dibujo de los dinosaurios que a la vez pueda recortar.
- ❖ En el centro de cada huevo corta una x, pega la lamina de dinosaurio y hazlo pasar por la lamina y todo por la x explicándoles a los niños que así era como salían los dinosaurios de los huevos que así lo hacen todos a las aves.
- ❖ Consigue un pliegue de papel blanco y haz que los niños pongan su mano izquierda sobre el papel y ayúdale a delinearlos.
- ❖ Dibujen varias manitos asegúrate de que el dedo pulgar quede bien separado de los demás.
- ❖ que dibujen un pico naranja y un ojo rojo a los dos Luego pídeles de que al dedo pulgar lados del papel.



Estimulación Cognoscitivo

Propósito.- Estimular el conocimiento del los colores y las formas geométricas.

Actividades:

- ❖ En una cartulina grande dibuja el arco iris grande y fíjalo al final de una mesa larga. En el extremo opuesto de la mesa, coloca un recipiente lleno de tapas de gaseosa que los niños por turno los lancen las tapas hacia el arco iris tratando de acertar en el color que tú les digas.
- ❖ Dibuja en una cartulina dos triángulos de 10cms. de base, otro de 18cms. de altura y 15 de base, ayúdalos a recortarlos y luego pegarlos en medio pliegue de cartulina. El triangulo mas grande ira con la base hacia abajo formando el cuerpo del ángel y los otros dos a cada lado del cuerpo formando las alas. Luego has un circulo de 5cms. y diles a los niños que te ayuden a pegarlo en la parte de arriba del triangulo formando la cabeza, los niños deberán pintarle los ojos, nariz y la boca, el pelo se puede hacer de algodón, de esponja o lana.

Estimulación del lenguaje

Propósito.- Estimular el aumento del repertorio y la comprensión de las palabras.



Actividades:

- ❖ Recorta fotografías o dibujos de objetos familiares para el niño, y pégalos en cartulinas formando un grupo pequeño de tarjetas, muéstrale el dibujo al niño y háblale de el, acerca de su color, forma, uso, etc. Una vez haya entendido introduce otras cartas. La idea es que cada vez que tu le pidas una tarjeta, él la escogerá entre ellas.
- ❖ Con el niño elabora una tarjeta para cada letra del alfabeto las tarjetas deben ser grandes y letras mayúsculas, coloca cada una de ellas junto a un objeto del centro que empiece por esa letra.
- ❖ Ubícalos en sitios que no sean fácilmente visibles para que los niño jueguen a la ves a los detectives Ej. La A junto al asiento esta actividad puedes llevarlo acabo junto con varios niños.

Estimulación socio-afectivo

Propósito.- Estimular la interacción social con las demás personas.

Actividades:

- ❖ Reúna como mínimo 4 niños y divídale en dos grupos, tomaran parte en una comedia haciendo movimientos y sonidos de animales. Antes de comenzar la actividad debes calentar al grupo haciendo que sus integrantes corran, se agachen, trotan, etc, ayúdalos pensando en animales específicos para representar como, pájaros, perros, etc. Si no se ponen de acuerdo, sugiéreselo en secreto a uno de los grupos para que el otro no se entere, el otro grupo tendrá que adivinar el animal que se está simbolizando, y se le dará oportunidad de representar un animal a cada niño.
- ❖ Invita al niño a efectuar actividades que tu realices durante el día, que puede ser con sus amigos o compañeros.

CUATRO AÑOS**Características de desarrollo**

Desarrollo motor.- Ya puede hacer cualquier movimiento como saltar, bailar, jugar con la pelota, otros, como también puede agarrar y alcanzar cualquier objeto que el desee, y tiene una coordinación de ojo-mano.

Desarrollo cognoscitivo.- Utiliza diferentes materiales para construir

lo que desea específicamente dedicara algo de tiempo para estar solo y a prender a reconocer que es irreal del juego y lo que es imaginario.

Desarrollo del lenguaje.- Expresa todas sus ideas y sus deseos, donde ya tiene un lenguaje más amplio, realiza juegos dinámicos, puede cantar canciones que le atraen.

Desarrollo socio-afectivo.- El niño es individualista, sus respuestas emocionales y su comportamiento se adoptan a su propio sexo encontramos sus juegos mucho más bruscos en los varones que de las mujeres, se presentan las preguntas sexuales.



Técnicas de estimulación temprana para niños de 4 años

Estimulación motora

Propósito.- Coordinar los movimientos del cuerpo en relación de tiempo y espacio.

Actividades:

- ❖ Se realizará movimientos de diferente índole como por ejemplo bailar una danza específica, jugar a ser conejos saltando primero con los dos pies y luego con un solo pie.
- ❖ Se le dará al niño una hoja, un lápiz, colores y una goma, se le pedirá que dibuje motivos familiares como: casa, árbol, sol, etc. Pero diciéndole el lugar que debe ocupar cada elemento.
- ❖ Decirle mediante juegos donde está su mano derecha, izquierda, donde es arriba, abajo al centro, adentro, al frente , atrás.
- ❖ Se comenzará diciendo que se va a jugar con el cuerpo y que se hará una serie de preguntas que ellos deberá responder acompañada con las palabras con gestos. Por ejemplo: ¿Cuáles partes del cuerpo se pueden abrir y cerrar? (ojos, manos, dedos).



Estimulación Cognoscitivo

Propósito: Estimular la atención y la respuesta a las órdenes verbales.

Actividades:

Sienta a los niños haciendo una rueda y consigue la mayor cantidad de objetos que se mencionan en *La caperucita roja* como una canasta, una capa roja, un lobo de peluche, etc, y colocas en un montón en el centro de la rueda.

- ❖ Primero lee la fábula para que tan sólo la escuchen con atención. En segundo lugar nombras con fuerza el objeto relacionado con el cuento, los niños deberán tomarlo rápidamente, levantarlos sobre su cabeza y luego volverlos a poner en el centro por si se vuelve a repetir esa palabra. Ganará quien haya tomado más objetos en el momento correcto.

Nota.- Se puede realizar con cualquier tipo de cuento o fábula.

- ❖ Pide a los niños que se pongan de cuatro pies y dales órdenes encaminadas a hacerles cambiar la posición de su cuerpo. Los niños deben interpretar estas ordenes al revés.
Si tú dices, burrito camina hacia delante, el burrito deberá hacerlo hacia atrás, etc.
- ❖ Organiza con los niños un círculo y solicita un voluntario para que se siente en el centro con una pelota.

El jugador del centro lanza a cualquiera la pelota y al mismo tiempo dice: *Que vuela* y empieza a contar hasta diez. El jugador que recibe la pelota debe mencionar el nombre de un animal que vuela, antes que el otro termine de contar.

No deben repetirse los nombres de los animales. Los que no responden o lo hacen incorrectamente van saliendo del juego.

Estimulación del lenguaje

Propósitos: Estimular el aumento del repertorio y comprensión de las palabras

Actividades:

- ❖ Estimular para que conversen y expresen oralmente relatando hechos vividos, preguntando al comienzo del día lo que hicieron el día anterior, como llegaron a la guardería, quien lo trajo, que ropa le puso su mamá. En caso de cometer errores de pronunciación se le pedirá que repita la palabra explicándoles como se pronuncia correctamente.



- ❖ Elaborar con los niños una tarjeta para cada alfabeto, colocar a los niños en círculo y contarles que hay letras del alfabeto por todo el centro mostrándoles una como ejemplo de las que encontrarán, luego saldrán en grupos de 2 o tres una vez que las encuentren volverán al círculo, se le entrega a la encargada las tarjetas, la misma otra cosa comienzan con esa letra.
- ❖ Se relatará unos cuentos o fábulas breves, luego se conversará sobre lo que escucharon y su posterior dramatización con la representación de disfraces que representen a los personajes principales de la fábula o cuento.

Estimulación socio – afectiva

Propósito: Estimular al niño para relacionarse con diferentes conceptos tanto de categorías como de sabores y con el medio que le rodea

Actividades:

- ❖ Se les mostrarán todos los instrumentos utilizados en las granjas y luego se les pedirá que dibujen su propia granja con los animales que más les guste además los cultivos que más les llamaron la atención.
- ❖ Se les preguntará si el alimento que se pronuncia es dulce o salado.
- ❖ Puedes decirle a los niños que inviten a sus amigos para jugar al paseo como levantar la carpita, preparar la comida, narrar un cuento en círculo, jugar a la pelota.
- ❖ Puedes decírselos a tus niños que inviten a sus amiguitos para jugar al paseo, Como levantar la carpita, preparar la comida, narrar historias en círculo, amarrar nudos, jugar con pelota.



QUINTO AÑO

Características de desarrollo

Desarrollo motor.-En esta etapa el niño independientemente puede saltar, balancearse, lanzarse, bajar subir escaleras colocando un solo pie por escalón, ya dibuja triángulos, copia un cuadrado, dibuja



un monigote con cabeza, miembros y partes principales, cuenta con los dedos.

Desarrollo cognoscitivo.- En esta edad inventa juegos con sus propias reglas, realiza juegos de representación con niños del mismo sexo

Conoce los días de la semana, escucha una historia y puede repetir, se interesa por palabras nuevas y sus significados, protesta cuando se le pide hacer lo que no quiere o cuando se le impide hacer lo que él quiere, puede reconocer por lo menos 4 colores, distingue lo grande, pequeño, las formas y la altura, se interesa por la actividad de los adultos.

Desarrollo del lenguaje.- Habla constantemente y pierde la característica infantil del lenguaje, pues ya tiene un mejor manejo de su vocabulario, al cual le ha añadido palabras más complejas.

Desarrollo socio-afectivo.- Es muy común que el niño crea un amigo imaginario que juegue haciendo esto más frecuentemente en niños que sean hijos únicos o no tienen amigos.

Comienza a buscar nuevos amigos intentando con el restablecimiento de nuevas relaciones y reafirmando su yo, advirtiendo que es capaz de establecer amistad de una forma más rápida, pero a la vez deshacerlo de la misma manera.

Técnicas de estimulación para niños de 5 años

Estimulación Motora

Propósitos: Estimular la motricidad gruesa, fina a partir de movimientos corporales y la capacidad de deducción (identificar).

Actividades:

- ❖ Se colocará a los niños con las espaldas en el suelo y las piernas levantadas hacia arriba, uno detrás de otro, al primero se le pondrá un bastón de madera en sus pies y este tendrá que pasarlo a los pies del que está detrás de él, el bastón deberá llegar hasta el final sin caer y sin ser tocado por otra parte del cuerpo, eso pasa se comenzará desde el principio
- ❖ Deberán atravesar por el aro las balas echadas de rollitos de papel.

- ❖ Elabora con los niños una serie de tarjetas con palabras (verbos) que indiquen acción: corre, bailar, cantar, etc. Una vez que tengas un buen número de ellas, uno de los niños eligiera una tarjeta del montón , lésela tú y debe realizar la actividad que la palabra indica. El que adivine que esta haciendo se queda con la tarjeta y pasa a actuar.

Si no logra adivinar, la tarjeta se coloca bajo el montón y pasa otro a representar la siguiente, ganará el que más tarjetas tenga.

- ❖ Elabora con los niños una serie de tarjetas con palabras (verbos) que indiquen acciones: correr, bailar, caer. Una vez que tengan un buen numero de ellas, uno de ellos elige una tarjeta del montón, la lee para si (Si todavía no sabe leer lésela tú) y debe realizar la actividad que la palabra lo indica. El que adivine que esta haciendo se queda con la tarjeta y pasa a actuar.

Si no logra adivinar la tarjeta se coloca bajo el montón y pasa otro a representar la siguiente,



Ganara el que tenga mas tarjetas.

Estimulación Cognoscitiva

Propósito: Estimular la capacidad de deducción y escucha del niño.

Procedimiento:

- ❖ Establece una lista de objetos, algunos de los cuales se encuentran en el dormitorio del Centro, ya sea visible o no y otros que no están en ella. Nombra uno tras otro los objetos que figuran en tu lista. El primer niño que vea uno de ellos o crea saber dónde se encuentra, levanta la mano. El director del juego le pregunta si ha

descubierto de verdad el objeto y si ello es así le anota cinco puntos. Si se ha equivocado le resta uno e interroga al siguiente niño que ha levantado la mano. Si este ha encontrado el objeto ganará cuatro puntos y si se equivoca perderá dos puntos. Si el objeto no está en la habitación y los niños lo han adivinado, ninguno ganará puntos.

- ❖ *Veo, veo:* en un libro de cuentos, de ilustraciones grandes y bien detalladas, toma una de ellas y describésela bien al niño, luego dile: *adivina de cual de todo estos dibujos es del que te he estado hablando.* Si el niño no acierta ayúdalo tú a señalarlo, al mismo tiempo que le explicas por qué es precisamente ese dibujo. Si llega a acertar, felicitarlo y busca otra ilustración un poco más complicada para que él adivine cual es.



¿Donde está el
dibujo del que
he hablado?

- ❖ Señala el área de juego mediante cajas de cartón. Elige a uno de los niños para ser la gallina ciega y véndale los ojos. Los demás correrán por la zona de limitada por las cajas. El jugador de los ojos vendados tiene que atrapar uno de ellos y tratar de reconocerlo por la cara y la ropa. Tan pronto como identifique a uno, este toma su lugar y el juego continua.

Estimulación del lenguaje

Propósito: Asociar la letra enseñada con una imagen que se les presentará.

Procedimiento:

- ❖ Se les presentará en la pizarra “árbol” y a su lado la letra “a” en cursiva e imprenta, se les preguntara a los niños ¿Qué es esto?. Cuando los niños contesten correctamente la encargada repetirá árbol haciendo énfasis en la “a” explicándoles que esa letra se usa para escribir, luego se le presentara la “ala” procediendo al mismo ejercicio.
 - Se utilizara plastilina para hacer la letra “a”
 - Por ultimo sé graficaran la letra “a” en el cuaderno del niño para que escriba primero con puntitos como guía, una vez que haya diferenciado y haya escrito sin dificultad la letra “a” se enseñara la letra “u” por medio de la presentación de un racimo de “uvas” junto a la letra “u”, se repetirá con la imagen de una “uña” y se ejercitara a escribir como se hizo con la letra “a”. Con la letra “i” se mostrará la figura de un “indio”, luego una “inyección”, se repetirá las actividades echas con la letra “a”. Con la letra “e” se mostrará un “elefante” luego un “enano” y se repetirá la misma actividad que se hizo con la letra “a”: Con la “o” se mostrará un “oso” y un “ojo” y se procederá a las mismas actividades.



- ❖ El niño deberá encerrar cada vocal con su pareja, en una hoja que conste del orden que se menciono en la anterior actividad.

Estimulación social-afectiva.-

Propósito.- Estimular el conocimiento de las ocupaciones sociales y la capacidad de interpretar a demás de relacionarse con los demás.

Actividades:

- ❖ Haz por lo menos dos listas de objetos y alimentos y a medida que vas leyendo cada cosa él (los) niño (s) te tendrá (n) que ir contestando rápidamente el nombre del lugar donde lo venden. No debes tardar en correr cada lista mas de 3 min. sobre todo cuando hay muchos jugadores. De lo contrario el juego los aburrirá muy pronto. Ej.

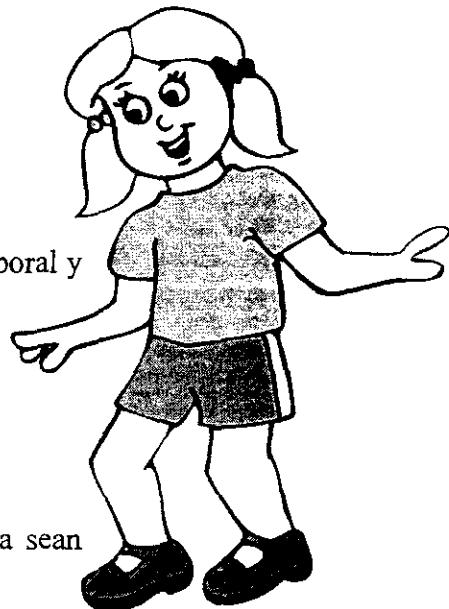
Pescado	-	Pescadería
Remedios	-	Farmacia
Carne	-	Carnicería
Pan	-	Panadería

- ❖ El niño saldrá del salón y la encargada elegirá un oficio se discutirá de esto con los niños del grupo, se escogerá a un niño que represente es oficio, luego entrara el mismo niño que salió, quien le hará una serie de preguntas al niño que representa el oficio si no responde las preguntas le ayudarán otros niños.

SEXTO AÑO**Características del desarrollo**

Desarrollo motor.- La organización del espacio, tiempo, esquema corporal y del lenguaje se encuentra prácticamente estructurada, el niño ya puede caminar por una línea recta, o en forma de S, saltar con una cuerda, puede correr, puede caminar con las puntas del pie, caminar a la reversa atrás adelante.

Puede empujar mueble medianos, ya camina cargado sus juguetes ya sean pequeños o grandes, puede trazar fideos, cortar con tijera.



Desarrollo cognoscitivo.- Ya tiene un pensamiento mas abstracto, entiende lo que es no y si, ya puede memorizar canciones que al le gusta o que le enseñan, puede identificar sus juguetes y ponerles nombres, puede contar todo lo que le paso en su jardín o guardería.

Desarrollo del lenguaje.- El niño en esta etapa ha alcanzado o está por alcanzar las condiciones de iniciarse en el aprendizaje de la lecto - escritura y el cálculo, pude realizar cualquier mandata que se le diga.

Desarrollo socio-afectivo.- Un recurso muy importante en este periodo del pensamiento del niño es el juego, alrededor de los seis años, el niño está en condiciones de acceder a la etapa lúdica de la regla; esto significa que ya se encuentra en condiciones de compartir el juego con un grupo, adquiriendo características sociales, aceptando las reglas impuestas por la mayoría y las penalidades, ya que están en condición de asociarse reconocer a sus amigos las semejanzas en sus gustos. Comienza a formar parte de activa en el mundo exterior.

Técnicas de estimulación temprana en niños de 6 años

Estimulación motora

Propósitos: Estimular el concepto de arriba-a-bajo de figuras geométricas.

Actividades:

- ❖ Se colocara las figuras en el pizarrón que ponga la figura que esta en su encargada.
- ❖ Coloca sobre una mesa quince o veintiún estén enganchadas unas con otras. Dicho consiste en que cada grupo debe integrar el mayor número de ganchos posibles.



Estimulación Cognoscitiva

Propósito: Estimular la atención y concentración

Actividades:

- ❖ Saca todo el material que compone tu caja de costura (tijeras, hilos, cintas, metro, etc.) y consigue otros elementos como clavos, cucharitas, etc.

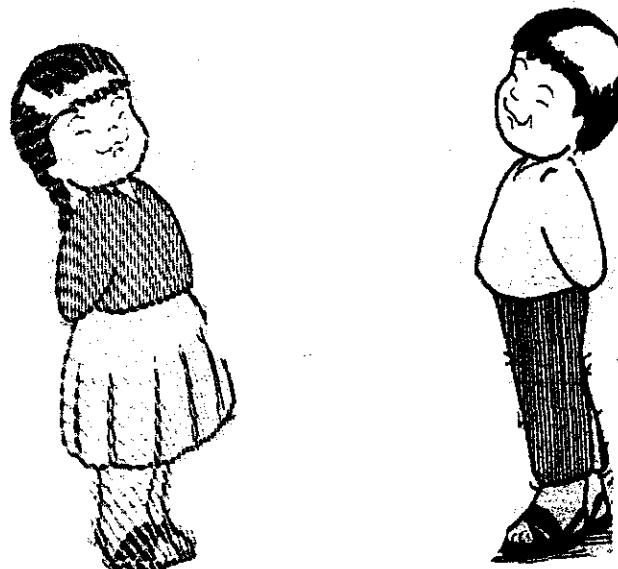
- ❖ Coloca todo el material dentro de una caja, sobre una mesa redonda preferiblemente. Los participantes se ubican alrededor de la mesa. Cuando hagas la señal convenida, comienza a sacar de la caja los objetos que consideren que no se necesitan para coser. Deben trabajar ordenadamente sin revolver los objetos.
Gana quien haya sacado la mayor cantidad de objetos que no pertenecen al costurero.
- ❖ Forma un círculo con los niños y elige con ellos varias acciones, por ejemplo: estar de pie, sacar la lengua, saludar a alguien, sentarse. Ve asignando a cada una de ellas un número y pídele a los niños que traten de grabar cada una de las actividades con su correspondiente número.
Cuando todos los hayan repetido, comienza a decir los números desordenadamente para que cada jugador ejecute la orden que corresponde.. El jugador que se equivoque sale del juego, hasta que quede uno que será el ganador.
- ❖ Toma una revista entrégasela al niño y pídele que recorte para ti las fotografías que se asemejen al lugar que fueron de paseo, a todo aquello que se le parezca a lo que observó ese día . Préstale una cartulina y así armar su propio paisaje.

Estimulación del lenguaje

Propósito: Ejercitar el conocimiento de lecto- escritura de las vocales.

Actividades

- ❖ Se le entrega al niño la hoja y se le explicara que debe unir cada vocal con cada dibujo de acuerdo a la letra con la que se escribe.
- ❖ Se le entrega al niño la hoja y se le explicara que debe copiar con letra carta toda la oración escrita en la parte superior de la hoja.



Estimulación socio - afectiva

Propósito: Estimular la socialización permitien

Actividades:

- ❖ Se harán grupos por parejas cada niño tendrá un pedazo de papel de su propio tamaño, bordeara su figura a si mismo lo pintara, adornándolo de manera que sea muy característico de su propia personalidad.
- ❖ Distribuye a los niños por parejas (preferiblemente parejas de niños y parejas de niñas). Dales 3 minutos para descubrir el mayor número posible de igualdad entre ellos.
Los ganadores serán los que hayan encontrado el mayor número.
Ejemplo. Los dos tenemos los ojos de color café; a las dos se nos ha caído un diente, etc.

